

Лазовский муниципальный округ

Для муниципального образования составлена аналитическая справка по результатам проведения оценочной процедуры – всероссийской проверочной работы (далее – ВПР) в 2023 году по учебным предметам. Справка подготовлена с целью выявления проблемных заданий, выполнение которых вызывают сложности у обучающихся.

Русский язык

В 2023 году ВПР по русскому языку проводилась в 4, 5, 6, 7, 8 классах. В таблице 1 указано общее количество участников по параллелям.

Таблица 1. Общее количество участников ВПР по русскому языку по параллелям

№ п/п	Наименование	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы
	Лазовский муниципальный округ	102	117	85	113	96
1	МБОУ Беневская средняя общеобразовательная школа № 7 Лазовского района	10	4	-	6	3
2	МБОУ Валентиновская средняя общеобразовательная школа № 5 Лазовского района	4	6	6	8	5
3	МБОУ Лазовская средняя общеобразовательная школа № 1 Лазовского района	21	30	29	39	34
4	МБОУ Сокольчинская средняя общеобразовательная школа № 3 Лазовского района	11	8	11	10	9
5	МБОУ Преображенская средняя общеобразовательная школа № 11 Лазовского района	47	57	35	48	39
6	МБОУ Киевская основная общеобразовательная школа №8 Лазовского района	9	12	4	2	6

4 класс

Таблица 2. Результаты прохождения ВПР обучающимися 4 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки, %			
		2	3	4	5
Приморский край	20344	5,64	32,98	45,35	16,03
Лазовский муниципальный округ	102	13,73	32,35	47,06	6,86
МБОУ Беневская средняя общеобразовательная школа № 7 Лазовского района	10	10	50	40	0

Группы участников	Кол-во участников	Отметки, %			
		2	3	4	5
МБОУ Валентиновская средняя общеобразовательная школа № 5 Лазовского района	4	0	25	75	0
МБОУ Лазовская средняя общеобразовательная школа № 1 Лазовского района	21	14,29	28,57	52,38	4,76
МБОУ Сокольчинская средняя общеобразовательная школа № 3 Лазовского района	11	0	45,45	54,55	0
МБОУ Преображенская средняя общеобразовательная школа № 11 Лазовского района	47	19,15	29,79	40,43	10,64
МБОУ Киевская основная общеобразовательная школа №8 Лазовского района	9	11,11	22,22	55,56	11,11

В таблице 3 представлены задания по русскому языку в 4 классах (ВПР), процент выполнения которых в образовательных организациях МСУ не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 3. Задания по русскому языку (4 класс), по которым участники не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС ¹	Процент выполнения
1	Б	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	7 / 2.3; 2.5	1К1 – 51,72
2	Б	Умение распознавать однородные члены предложения	6.5 / 2.3; 2.5	54,9
8	Б	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	8.2 / 1.4	51,96
15	Б	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	8.7; 8.8 / 2.2; 2.4	15.1 – 36,76 15.2 – 25,49

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации,

¹ КЭС – контролируемые элементы содержания

содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебноязыковое синтаксическое опознавательное умение);

Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

В таблице 4 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 3.

Таблица 4. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1	МБОУ Беневская СОШ № 7; МБОУ Валентиновская СОШ № 5; МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Преображенская СОШ № 11; МБОУ Киевская ООШ №8;
2	МБОУ Беневская СОШ № 7; МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Сокольчинская СОШ № 3; МБОУ Преображенская СОШ № 11;
8	МБОУ Валентиновская СОШ № 5; МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Преображенская СОШ № 11; МБОУ Киевская ООШ №8;
15	МБОУ Беневская СОШ № 7; МБОУ Валентиновская СОШ № 5; МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Преображенская СОШ № 11; МБОУ Киевская ООШ №8;

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 5).

Таблица 5. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ Беневская СОШ № 7	1,2,4,5,6,7,15
МБОУ Валентиновская СОШ № 5	1,6,7,8,13,15
МБОУ Лазовская СОШ № 1	1,2,8,10,15
МБОУ Сокольчинская СОШ № 3	2,3,5,6
МБОУ Преображенская СОШ № 11	1,2,3,4,8,15
МБОУ Киевская ООШ №8	1,6,7,8,12,13,15

5 класс

Таблица 6. Результаты прохождения ВПР обучающимися 5 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	19014	11,17	43,75	34,48	10,61
Лазовский муниципальный округ	117	8,55	43,59	35,04	12,82
МБОУ Беневская средняя общеобразовательная школа № 7 Лазовского района	4	0	75	25	0
МБОУ Валентиновская средняя общеобразовательная школа № 5 Лазовского района	6	0	33,33	66,67	0
МБОУ Лазовская средняя общеобразовательная школа № 1 Лазовского района	30	23,33	20	36,67	20
МБОУ Сокольчинская средняя общеобразовательная школа № 3 Лазовского района	8	0	87,5	12,5	0
МБОУ Преображенская средняя общеобразовательная школа № 11 Лазовского района	57	3,51	49,12	31,58	15,79
МБОУ Киевская основная общеобразовательная школа №8 Лазовского района	12	8,33	41,67	50	0

В таблице 7 представлены задания по русскому языку в 5 классах (ВПР), процент выполнения которых в МСУ не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 7. Задания по русскому языку, по которым участники не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС ²	Процент выполнения
1	Б	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	9.13-9.18, 9.21, 9.22, 10.17	1К2 – 57,55
2	Б	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	5.9, 8.3, 8.5, 10.2, 10.7, 10.9	2К1 – 52,99 2К3 – 42,17
3	Б	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	5.7	57,26
5	Б	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	10.4, 10.5	5.2 – 51,71
6	Б	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	10.4, 10.13	6.1 – 45,73 6.2 – 45,3
7	Б	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и	10.14	7.1 – 55,56 7.2 – 40,17

² КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС ²	Процент выполнения
		единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)		
8	Б	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	3.2	42,74

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: проводить фонетический анализ слова; делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном

предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В таблице 8 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 7.

Таблица 8. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1	МБОУ Беневская СОШ № 7; МБОУ Валентиновская СОШ № 5; МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Сокольчинская СОШ № 3; МБОУ Киевская ООШ № 8;
2	МБОУ Беневская СОШ № 7; МБОУ Валентиновская СОШ № 5; МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Сокольчинская СОШ № 3; МБОУ Преображенская СОШ № 11; МБОУ Киевская ООШ № 8;
3	МБОУ Беневская СОШ № 7; МБОУ Преображенская СОШ № 11; МБОУ Киевская ООШ № 8;
5	МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Преображенская СОШ № 11; МБОУ Киевская ООШ № 8;
6	МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Сокольчинская СОШ № 3; МБОУ Преображенская СОШ № 11; МБОУ Киевская ООШ № 8;
7	МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Сокольчинская СОШ № 3; МБОУ Преображенская СОШ № 11; МБОУ Киевская ООШ № 8
8	МБОУ Беневская СОШ № 7; МБОУ Валентиновская СОШ № 5; МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Сокольчинская СОШ № 3; МБОУ Преображенская СОШ № 11; МБОУ Киевская ООШ № 8

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 9).

Таблица 9. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ Беневская СОШ № 7	1,2,3,4,8,9,10
МБОУ Валентиновская СОШ № 5	1,2,4,8
МБОУ Лазовская СОШ № 1	1,2,5,6,7,8
МБОУ Сокольчинская СОШ № 3	1,2,6,7,8,9,10
МБОУ Преображенская СОШ № 11	2,3,5,6,7,8
МБОУ Киевская ООШ №8	1,2,3,5,6,7,8,11

6 класс

Таблица 10. Результаты прохождения ВПР обучающимися 6 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	18632	12,59	44,34	34	9,07
Лазовский муниципальный округ	85	10,59	44,71	31,76	12,94
МБОУ Валентиновская средняя общеобразовательная школа № 5 Лазовского района	6	0	66,67	16,67	16,67
МБОУ Лазовская средняя общеобразовательная школа № 1 Лазовского района	29	13,79	34,48	31,03	20,69
МБОУ Сокольчинская средняя общеобразовательная школа № 3 Лазовского района	11	0	72,73	18,18	9,09
МБОУ Преображенская средняя общеобразовательная школа № 11 Лазовского района	35	14,29	42,86	34,29	8,57
МБОУ Киевская основная общеобразовательная школа №8 Лазовского района	4	0	25	75	0

В таблице 11 представлены задания по русскому языку в 6 классах (ВПР), процент выполнения которых в МСУ не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 11. Задания по русскому языку, по которым участники не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС ³	Процент выполнения
1	Б	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в	9.14- 9.17, 9.25- 9.30, 11	1К1 – 57,35 1К2 – 51,76

³ КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС ³	Процент выполнения
		практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы		
2	Б	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3.7, 5.2, 6.2, 10.2, 10.4, 10.7, 10.8	2К3 – 40,39
4	Б	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	3.6	53,53
6	Б	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	6.8, 9.11, 9.24	57,65
7	Б	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении	10.4, 11.1	7.2 – 48,24
9	Б	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	12.5	47,65
11	Б	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме	12.5	59,41
12	Б	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	7.1, 7.2	12.2 – 53,53
14	Б	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое	8.1, 8.2	14.2 – 59,41

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС ³	Процент выполнения
		контекстное высказывание в письменной форме		

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных, познавательных универсальных учебных действий.

Задание 4 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задание 7 проверяет ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

В таблице 12 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 11.

Таблица 12. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1	МБОУ Валентиновская СОШ № 5; МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Преображенская СОШ № 11; МБОУ Киевская ООШ №8;
2	МБОУ Валентиновская СОШ № 5; МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Сокольчинская СОШ № 3; МБОУ Преображенская СОШ № 11; МБОУ Киевская ООШ №8;
4	МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Преображенская СОШ № 11;
6	МБОУ Валентиновская СОШ № 5; МБОУ Преображенская СОШ № 11;
7	МБОУ Сокольчинская СОШ № 3; МБОУ Преображенская СОШ № 11;
9	МБОУ Валентиновская СОШ № 5; МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Сокольчинская СОШ № 3; МБОУ Преображенская СОШ № 11;
11	МБОУ Валентиновская СОШ № 5; МБОУ Сокольчинская СОШ № 3;
12	МБОУ Валентиновская СОШ № 5; МБОУ Сокольчинская СОШ № 3; МБОУ Преображенская СОШ № 11; МБОУ Киевская ООШ №8;
14	МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Сокольчинская СОШ № 3;

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 13).

Таблица 13. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ Валентиновская СОШ № 5	1,2,3,6,9,10,11,12,13
МБОУ Лазовская СОШ № 1	1,2,4,9,13,14
МБОУ Сокольчинская СОШ № 3	2,7,8,9,11,12,13,14
МБОУ Преображенская СОШ № 11	1,2,4,5,6,7,8,9,12
МБОУ Киевская ООШ №8	1,2,10,12

7 класс

Таблица 14. Результаты прохождения ВПР обучающимися 7 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	17750	12,68	49,48	31,61	6,23
Лазовский муниципальный округ	113	13,27	36,28	40,71	9,73
МБОУ Беневская средняя общеобразовательная школа № 7 Лазовского района	6	0	50	50	0
МБОУ Валентиновская средняя общеобразовательная школа № 5 Лазовского района	8	0	50	50	0
МБОУ Лазовская средняя общеобразовательная школа № 1 Лазовского района	39	23,08	23,08	41,03	12,82
МБОУ Сокольчинская средняя общеобразовательная школа № 3 Лазовского района	10	10	70	20	0
МБОУ Преображенская средняя общеобразовательная школа № 11 Лазовского района	48	10,42	35,42	41,67	12,5
МБОУ Киевская основная общеобразовательная школа №8 Лазовского района	2	0	50	50	0

В таблице 15 представлены задания по русскому языку в 7 классах (ВПР), процент выполнения которых в МСУ не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 15. Задания по русскому языку, по которым участники не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС ⁴	Процент выполнения
1	Б	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	2.1, 2.6, 2.7, 3	1К1 – 57,52 1К2 – 51,33
2	Б	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)	2.2, 3	2К3 – 58,41
3	Б	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	3.25 3.26, 3.28	3.1 – 52,21 3.2 – 42,48
4	Б	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	3.29, 3.35	4.2 – 58,41
6	Б	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	2.1, 2.6	39,82
7	Б	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	3.7, 3.19	7.2 – 52,21
8	Б	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в	3.19	8.2 – 53,1

⁴ КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС ⁴	Процент выполнения
		предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы		
9	Б	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	4.1, 5.1	48,67
11	Б	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	4.1, 5.1	11.2 – 37,46
14	Б	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	4.6	59,29

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний;

познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные

учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

В таблице 16 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 15.

Таблица 16. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1	МБОУ Беневская СОШ № 7; МБОУ Валентиновская СОШ № 5; МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Сокольчинская СОШ № 3; МБОУ Преображенская СОШ № 11; МБОУ Киевская ООШ № 8;
2	МБОУ Беневская СОШ № 7; МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Сокольчинская СОШ № 3; МБОУ Преображенская СОШ № 11; МБОУ Киевская ООШ № 8;
3	МБОУ Беневская СОШ № 7; МБОУ Валентиновская СОШ № 5; МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Сокольчинская СОШ № 3; МБОУ Киевская ООШ № 8;
4	МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Киевская ООШ № 8;
6	МБОУ Беневская СОШ № 7; МБОУ Валентиновская СОШ № 5; МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Сокольчинская СОШ № 3; МБОУ Преображенская СОШ № 11;
7	МБОУ Валентиновская СОШ № 5; МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Сокольчинская СОШ № 3; МБОУ Киевская ООШ № 8;
8	МБОУ Беневская СОШ № 7; МБОУ Валентиновская СОШ № 5; МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Сокольчинская СОШ № 3; МБОУ Преображенская СОШ № 11; МБОУ Киевская ООШ № 8;
9	МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Преображенская СОШ № 11;
11	МБОУ Беневская СОШ № 7; МБОУ Валентиновская СОШ № 5; МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Сокольчинская СОШ № 3; МБОУ Преображенская СОШ № 11; МБОУ Киевская ООШ № 8;
14	МБОУ Беневская СОШ № 7; МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Преображенская СОШ № 11;

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 17).

Таблица 17. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ Беневская СОШ № 7	1,2,3,5,6,11,14
МБОУ Валентиновская СОШ № 5	1,3,5,6,7,8,11
МБОУ Лазовская СОШ № 1	1,2,3,4,6,7,8,9,10,11,13,14
МБОУ Сокольчинская СОШ № 3	1,2,3,5,6,7,8,10,11,13
МБОУ Преображенская СОШ № 11	1,2,6,9,11,14
МБОУ Киевская ООШ № 8	1,2,3,4,5,7,8,10,11,12

8 класс

Таблица 18. Результаты прохождения ВПР обучающимися 8 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	17173	14,63	42,21	35,98	7,18
Лазовский муниципальный округ	96	16,67	30,21	41,67	11,46
МБОУ Беневская средняя общеобразовательная школа № 7 Лазовского района	3	0	33,33	66,67	0
МБОУ Валентиновская средняя общеобразовательная школа № 5 Лазовского района	5	20	20	60	0
МБОУ Лазовская средняя общеобразовательная школа № 1 Лазовского района	34	20,59	23,53	41,18	14,71
МБОУ Сокольчинская средняя общеобразовательная школа № 3 Лазовского района	9	0	44,44	44,44	11,11
МБОУ Преображенская средняя общеобразовательная школа № 11 Лазовского района	39	20,51	33,33	35,9	10,26
МБОУ Киевская основная общеобразовательная школа №8 Лазовского района	6	0	33,33	50	16,67

В таблице 19 представлены задания по русскому языку в 8 классах (ВПР), процент выполнения которых в МСУ не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 19. Задания по русскому языку, по которым участники не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС ⁵	Процент выполнения
1	Б	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста	2.1, 2.6, 2.7, 3	1К1 – 52,86 1К2 – 26,04
2	Б	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой	2.1, 2.6, 2.7, 3	2К2 – 50,69

⁵ КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС ⁵	Процент выполнения
		организации, функциональной предназначенности)		
3	Б	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания	9.18, 9.33, 9.54	3.2 – 49,31
4	Б	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	9.29	4.2 – 36,81
6	Б	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	2.1, 2.6	46,88
8	Б	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	4.1, 5.1	53,65
15	Б	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	10.13	15.2 – 46,35
16	Б	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	10.13	16.2 – 58,33

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: – морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова.

Задание 3 нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое

рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и – коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задание 8 предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 15 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 16 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В таблице 20 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 19.

Таблица 20. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1	МБОУ Беневская СОШ № 7; МБОУ Валентиновская СОШ № 5; МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Преображенская СОШ № 11; МБОУ Киевская ООШ №8;
2	МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Преображенская СОШ № 11;

Номер задания	ОО
3	МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Сокольчинская СОШ № 3; МБОУ Преображенская СОШ № 11; МБОУ Киевская ООШ № 8;
4	МБОУ Беневская СОШ № 7; МБОУ Валентиновская СОШ № 5; МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Сокольчинская СОШ № 3; МБОУ Преображенская СОШ № 11; МБОУ Киевская ООШ № 8;
6	МБОУ Валентиновская СОШ № 5; МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Сокольчинская СОШ № 3; МБОУ Преображенская СОШ № 11;
8	; МБОУ Валентиновская СОШ № 5; МБОУ Преображенская СОШ № 11;
15	МБОУ Беневская СОШ № 7; МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Сокольчинская СОШ № 3; МБОУ Преображенская СОШ № 11; МБОУ Киевская ООШ № 8;
16	МБОУ Валентиновская СОШ № 5; МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Сокольчинская СОШ № 3;

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 21).

Таблица 21. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ Беневская СОШ № 7	1,4,5,9,14,15
МБОУ Валентиновская СОШ № 5	1,4,6,8,16
МБОУ Лазовская СОШ № 1	1,2,3,4,6,14,15,16
МБОУ Сокольчинская СОШ № 3	3,4,5,6,14,15,16
МБОУ Преображенская СОШ № 11	1,2,3,4,5,6,7,8,15
МБОУ Киевская ООШ № 8	1,3,4,11,15

Математика

В 2023 году ВПР по математике проводилась в 4, 5, 6, 7, 8 классах. В таблице 22 указано общее количество участников по параллелям. В работах по математике (углубленной) обучающиеся участие не принимали.

Таблица 22. Общее количество участников ВПР по математике по параллелям

№ п/п	Наименование	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы
	Лазовский муниципальный округ	102	105	84	110	98
1	МБОУ Беневская средняя общеобразовательная школа № 7 Лазовского района	10	5	-	6	3
2	МБОУ Валентиновская средняя общеобразовательная школа № 5 Лазовского района	4	6	6	8	5
3	МБОУ Лазовская средняя общеобразовательная школа № 1 Лазовского района	27	24	29	40	32
4	МБОУ Сокольчинская средняя общеобразовательная школа № 3 Лазовского района	8	8	11	10	8
5	МБОУ Преображенская средняя общеобразовательная школа № 11 Лазовского района	43	51	34	44	44
6	МБОУ Киевская основная общеобразовательная школа №8 Лазовского района	10	11	4	2	6

4 класс

Таблица 23. Результаты прохождения ВПР обучающимися 4 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки, %			
		2	3	4	5
Приморский край	20449	2,83	23,88	45,4	27,9
Лазовский муниципальный округ	102	2,94	35,29	32,35	29,41
МБОУ Беневская средняя общеобразовательная школа № 7 Лазовского района	10	10	0	40	50
МБОУ Валентиновская средняя общеобразовательная школа № 5 Лазовского района	4	0	0	75	25
МБОУ Лазовская средняя общеобразовательная школа № 1 Лазовского района	27	0	59,26	22,22	18,52
МБОУ Сокольчинская средняя общеобразовательная школа № 3 Лазовского района	8	0	37,5	50	12,5

Группы участников	Кол-во участников	Отметки, %			
		2	3	4	5
МБОУ Преображенская средняя общеобразовательная школа № 11 Лазовского района	43	4,65	30,23	30,23	34,88
МБОУ Киевская основная общеобразовательная школа №8 Лазовского района	10	0	40	30	30

В таблице 24 представлены задания по математике в 4 классах (ВПР), процент выполнения которых в образовательных организациях МСУ не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 24. Задания по математике (4 класс), по которым участники не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС ⁶	Процент выполнения
5	Б	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	3	5,2 – 42,16
7	Б	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	2	54,9
8	Б	Умение решать текстовые задачи	1,2	37,75
9	Б	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	1	9,1 – 44,12 9,2 – 41,18
11	Б	Овладение основами пространственного воображения	1,3	53,43
12	П	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	1,2,3	21,57

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

⁶ КЭС – контролируемые элементы содержания

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 11. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости

Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

В таблице 4 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 3.

В таблице 25 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 24.

Таблица 25. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
5	МБОУ Беневская СОШ № 7; МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Сокольчинская СОШ № 3; МБОУ Преображенская СОШ № 11;
7	МБОУ Беневская СОШ № 7; МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Преображенская СОШ № 11;
8	МБОУ Беневская СОШ № 7; МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Сокольчинская СОШ № 3; МБОУ Преображенская СОШ № 11; МБОУ Киевская ООШ № 8;
9	МБОУ Валентиновская СОШ № 5; МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Сокольчинская СОШ № 3; МБОУ Преображенская СОШ № 11; МБОУ Киевская ООШ № 8;
11	МБОУ Валентиновская СОШ № 5; МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Преображенская СОШ № 11; МБОУ Киевская ООШ № 8;
12	МБОУ Беневская СОШ № 7; МБОУ Валентиновская СОШ № 5; МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Сокольчинская СОШ № 3; МБОУ Преображенская СОШ № 11; МБОУ Киевская ООШ № 8;

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 26).

Таблица 26. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ Беневская СОШ № 7	5,7,8,12
МБОУ Валентиновская СОШ № 5	2,9,11,12
МБОУ Лазовская СОШ № 1	2,4,5,7,8,9,11,12
МБОУ Сокольчинская СОШ № 3	4,5,8,9,12
МБОУ Преображенская СОШ № 11	4,5,7,8,9,11,12
МБОУ Киевская основная общеобразовательная школа № 8	8,9,10,11,12

5 класс

Таблица 27. Результаты прохождения ВПР обучающимися 5 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки, %			
		2	3	4	5
Приморский край	19046	8,58	41,12	37,66	12,63
Лазовский муниципальный округ	105	3,81	40	43,81	12,38
МБОУ Беневская средняя общеобразовательная школа № 7 Лазовского района	5	0	80	20	0
МБОУ Валентиновская средняя общеобразовательная школа № 5 Лазовского района	6	0	33,33	50	16,67
МБОУ Лазовская средняя общеобразовательная школа № 1 Лазовского района	24	4,17	37,5	41,67	16,67
МБОУ Сокольчинская средняя общеобразовательная школа № 3 Лазовского района	8	0	37,5	62,5	0
МБОУ Преображенская средняя общеобразовательная школа № 11 Лазовского района	51	3,92	41,18	43,14	11,76
МБОУ Киевская основная общеобразовательная школа №8 Лазовского района	11	9,09	27,27	45,45	18,18

В таблице 28 представлены задания по математике в 5 классах (ВПР), процент выполнения которых в образовательных организациях МСУ не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 28. Задания по математике (5 класс), по которым участники не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС ⁷	Процент выполнения
3	Б	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1,3	43,81
5	Б	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	3	22,38
9	Б	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	2	35,24

В заданиях 3, 9 необходимо записать только ответ.

В задании 5 требуется записать решение и ответ.

⁷ КЭС – контролируемые элементы содержания

В таблице 29 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 28.

Таблица 29. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
3	МБОУ Беневская СОШ № 7; МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Преображенская СОШ № 11;
5	МБОУ Валентиновская СОШ № 5; МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Сокольчинская СОШ № 3; МБОУ Преображенская СОШ № 11; МБОУ Киевская ООШ №8;
9	МБОУ Беневская СОШ № 7; МБОУ Валентиновская СОШ № 5; МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Сокольчинская СОШ № 3; МБОУ Преображенская СОШ № 11; МБОУ Киевская ООШ №8;

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 30).

Таблица 30. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ Беневская СОШ № 7	3,4,9,10
МБОУ Валентиновская СОШ № 5	5,9
МБОУ Лазовская СОШ № 1	1,3,5,9
МБОУ Сокольчинская СОШ № 3	4,5,7,9,10
МБОУ Преображенская СОШ № 11	3,5,9
МБОУ Киевская основная общеобразовательная школа №8	5,7,8,9

6 класс

Таблица 31. Результаты прохождения ВПР обучающимися 6 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки, %			
		2	3	4	5
Приморский край	18654	10,7	52,33	30,85	6,12
Лазовский муниципальный округ	84	7,14	61,9	26,19	4,76
МБОУ Валентиновская средняя общеобразовательная школа № 5 Лазовского района	6	0	66,67	16,67	16,67
МБОУ Лазовская средняя общеобразовательная школа № 1 Лазовского района	29	6,9	65,52	24,14	3,45
МБОУ Сокольчинская средняя общеобразовательная школа № 3 Лазовского района	11	0	63,64	36,36	0

Группы участников	Кол-во участников	Отметки, %			
		2	3	4	5
МБОУ Преображенская средняя общеобразовательная школа № 11 Лазовского района	34	11,76	58,82	23,53	5,88
МБОУ Киевская основная общеобразовательная школа №8 Лазовского района	4	0	50	50	0

В таблице 32 представлены задания по математике в 6 классах (ВПР), процент выполнения которых в образовательных организациях МСУ не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%, высокого уровня – 10-20%).

Таблица 32. Задания по математике (6 класс), по которым участники не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС ⁸	Процент выполнения
3	Б	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	44,05
9	П	Овладение навыками письменных вычислений	1	26,19
11	П	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	3	36,31
13	В	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	1,3	5,95

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 13 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

В таблице 33 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 32.

⁸ КЭС – контролируемые элементы содержания

Таблица 33. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
3	МБОУ Валентиновская СОШ № 5; МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Сокольчинская СОШ № 3; МБОУ Преображенская СОШ № 11;
9	МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Сокольчинская СОШ № 3; МБОУ Преображенская СОШ № 11;
11	МБОУ Валентиновская СОШ № 5; МБОУ Сокольчинская СОШ № 3; МБОУ Преображенская СОШ № 11; МБОУ Киевская ООШ № 8;
13	МБОУ Валентиновская СОШ № 5; МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Сокольчинская СОШ № 3; МБОУ Преображенская СОШ № 11;

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 34).

Таблица 34. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ Валентиновская СОШ № 5	3,11,13
МБОУ Лазовская СОШ № 1	3,4,5,8,9,13
МБОУ Сокольчинская СОШ № 3	3,9,10,11,12,13
МБОУ Преображенская СОШ № 11	3,7,9,11,13
МБОУ Киевская основная общеобразовательная школа № 8	2,4,11

7 класс

Таблица 35. Результаты прохождения ВПР обучающимися 7 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки, %			
		2	3	4	5
Приморский край	17969	9,06	55,01	28,27	7,66
Лазовский муниципальный округ	110	11,82	49,09	32,73	6,36
МБОУ Беневская средняя общеобразовательная школа № 7 Лазовского района	6	16,67	50	33,33	0
МБОУ Валентиновская средняя общеобразовательная школа № 5 Лазовского района	8	0	50	50	0
МБОУ Лазовская средняя общеобразовательная школа № 1 Лазовского района	40	7,5	57,5	25	10
МБОУ Сокольчинская средняя общеобразовательная школа № 3 Лазовского района	10	0	60	40	0
МБОУ Преображенская средняя общеобразовательная школа № 11 Лазовского района	44	20,45	40,91	31,82	6,82
МБОУ Киевская основная общеобразовательная школа № 8 Лазовского района	2	0	0	100	0

В таблице 36 представлены задания по математике в 7 классах (ВПР), процент выполнения которых в образовательных организациях МСУ не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 36. Задания по математике (7 класс), по которым участники не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС ⁹	Процент выполнения
7	Б	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	8	52,73
8	Б	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	4	30,91
10	П	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	2,6,7,9	16,36
11	Б	Овладение символьным языком алгебры	2	40,91
12	Б	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1,5	58,64
13	Б	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	6	46,36
14	П	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	6	30
16	П	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	7	18,18

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

⁹ КЭС – контролируемые элементы содержания

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

В таблице 37 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 36.

Таблица 37. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
7	МБОУ Беневская СОШ № 7; МБОУ Валентиновская СОШ № 5; МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Сокольчинская СОШ № 3; МБОУ Преображенская СОШ № 11; МБОУ Киевская ООШ № 8;
8	МБОУ Беневская СОШ № 7; МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Сокольчинская СОШ № 3; МБОУ Преображенская СОШ № 11;
10	МБОУ Беневская СОШ № 7; МБОУ Валентиновская СОШ № 5; МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Сокольчинская СОШ № 3; МБОУ Преображенская СОШ № 11; МБОУ Киевская ООШ № 8;
11	МБОУ Беневская СОШ № 7; МБОУ Валентиновская СОШ № 5; МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Сокольчинская СОШ № 3; МБОУ Преображенская СОШ № 11;
12	МБОУ Сокольчинская СОШ № 3; МБОУ Преображенская СОШ № 11;
13	МБОУ Валентиновская СОШ № 5; МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Сокольчинская СОШ № 3; МБОУ Преображенская СОШ № 11; МБОУ Киевская ООШ № 8;
14	МБОУ Беневская СОШ № 7; МБОУ Валентиновская СОШ № 5; МБОУ Сокольчинская СОШ № 3; МБОУ Преображенская СОШ № 11;
16	МБОУ Беневская СОШ № 7; МБОУ Валентиновская СОШ № 5; МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Сокольчинская СОШ № 3; МБОУ Преображенская СОШ № 11; МБОУ Киевская ООШ № 8;

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 38).

Таблица 38. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ Беневская СОШ № 7	1,7,8,9,10,11,14,16
МБОУ Валентиновская СОШ № 5	7,10,11,13,14,16
МБОУ Лазовская СОШ № 1	3,7,8,10,11,13,16,
МБОУ Сокольчинская СОШ № 3	7,8,10,11,12,13,14,16
МБОУ Преображенская СОШ № 11	5,7,8,10,11,12,13,14,16
МБОУ Киевская основная общеобразовательная школа № 8	4,5,7,10,13,16

8 класс

Таблица 39. Результаты прохождения ВПР обучающимися 8 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки, %			
		2	3	4	5
Приморский край	16976	9,73	61,78	25,71	2,78
Лазовский муниципальный округ	98	5,1	61,22	28,57	5,1
МБОУ Беневская средняя общеобразовательная школа № 7 Лазовского района	3	0	33,33	66,67	0
МБОУ Валентиновская средняя общеобразовательная школа № 5 Лазовского района	5	0	100	0	0
МБОУ Лазовская средняя общеобразовательная школа № 1 Лазовского района	32	12,5	56,25	21,88	9,38
МБОУ Сокольчинская средняя общеобразовательная школа № 3 Лазовского района	8	0	37,5	62,5	0
МБОУ Преображенская средняя общеобразовательная школа № 11 Лазовского района	44	2,27	68,18	25	4,55
МБОУ Киевская основная общеобразовательная школа №8 Лазовского района	6	0	50	50	0

В таблице 40 представлены задания по математике в 8 классах (ВПР), процент выполнения которых в образовательных организациях МСУ не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%, высокого уровня – 10-20%).

Таблица 40. Задания по математике (8 класс), по которым участники не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Процент выполнения
5	Б	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функциональнографические представления	46,94
9	Б	Овладение символьным языком алгебры	58,16
10	Б	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	50
11	Б	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	59,18
15	П	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	10,71
16	П	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	37,76

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Процент выполнения
17	П	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	15,31
18	П	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	13,78
19	В	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	5,1

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

В таблице 41 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 40.

Таблица 41. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
5	МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Преображенская СОШ № 11;
9	МБОУ Беневская СОШ № 7; МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Преображенская СОШ № 11;
10	МБОУ Валентиновская СОШ № 5; МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Киевская ООШ №8;
11	МБОУ Валентиновская СОШ № 5; МБОУ Преображенская СОШ № 11; МБОУ Киевская ООШ №8;
15	МБОУ Беневская СОШ № 7; МБОУ Валентиновская СОШ № 5; МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Сокольчинская СОШ № 3; МБОУ Преображенская СОШ № 11; МБОУ Киевская ООШ №8;
16	МБОУ Валентиновская СОШ № 5; МБОУ Сокольчинская СОШ № 3; МБОУ Преображенская СОШ № 11; МБОУ Киевская ООШ №8;
17	МБОУ Беневская СОШ № 7; МБОУ Валентиновская СОШ № 5; МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Сокольчинская СОШ № 3; МБОУ Преображенская СОШ № 11; МБОУ Киевская ООШ №8;
18	МБОУ Беневская СОШ № 7; МБОУ Валентиновская СОШ № 5; МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Сокольчинская СОШ № 3; МБОУ Преображенская СОШ № 11; МБОУ Киевская ООШ №8;
19	МБОУ Беневская СОШ № 7; МБОУ Валентиновская СОШ № 5; МБОУ Сокольчинская СОШ № 3; МБОУ Преображенская СОШ № 11; МБОУ Киевская ООШ №8;

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 42).

Таблица 42. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ Беневская СОШ № 7	6,9,15,17,18,19
МБОУ Валентиновская СОШ № 5	10,11,13,15,16,17,18,19
МБОУ Лазовская СОШ № 1	4,5,7,9,10,12,15,17,18
МБОУ Сокольчинская СОШ № 3	7,15,16,17,18,19
МБОУ Преображенская СОШ № 11	5,9,11,13,15,16,17,18,19
МБОУ Киевская основная общеобразовательная школа №8	5,10,11,15,17,18,19

Окружающий мир

В 2023 году ВПР по окружающему миру проводилась в 4 классах. В таблице 43 указано общее количество участников по параллелям.

Таблица 43. Общее количество участников ВПР по окружающему миру по параллелям

№ п/п	Наименование	4 классы
	Лазовский муниципальный округ	102
1	МБОУ Беневская средняя общеобразовательная школа № 7 Лазовского района	10
2	МБОУ Валентиновская средняя общеобразовательная школа № 5 Лазовского района	4
3	МБОУ Лазовская средняя общеобразовательная школа № 1 Лазовского района	25
4	МБОУ Сокольчинская средняя общеобразовательная школа № 3 Лазовского района	10
5	МБОУ Преображенская средняя общеобразовательная школа № 11 Лазовского района	43
6	МБОУ Киевская основная общеобразовательная школа №8 Лазовского района	10

4 класс

Таблица 44. Результаты прохождения ВПР обучающимися 4 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки, %			
		2	3	4	5
Приморский край	20143	1,07	22,55	56,85	19,53
Лазовский муниципальный округ	102	0,98	30,39	57,84	10,78
МБОУ Беневская средняя общеобразовательная школа № 7 Лазовского района	10	0	0	90	10
МБОУ Валентиновская средняя общеобразовательная школа № 5 Лазовского района	4	0	0	100	0
МБОУ Лазовская средняя общеобразовательная школа № 1 Лазовского района	25	0	32	60	8
МБОУ Сокольчинская средняя общеобразовательная школа № 3 Лазовского района	10	0	30	70	0
МБОУ Преображенская средняя общеобразовательная школа № 11 Лазовского района	43	2,33	41,86	39,53	16,28
МБОУ Киевская основная общеобразовательная школа №8 Лазовского района	10	0	20	70	10

В таблице 45 представлены задания по окружающему миру в 4 классах (ВПР), процент выполнения которых в образовательных организациях МСУ не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 45. Задания по окружающему миру (4 класс), по которым участники не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС ¹⁰	Процент выполнения
6	П	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	1 / 1.2; 1.4; 1.9; 2.5	35,78
8	Б	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2.1-2.11 / 1.5; 1.7; 2.2	52,94
10	Б	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2.16 / 1.5; 1.7; 2.2	10.2К1 – 50 10.2К2 – 55,88 10.2К3 – 32,84

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения. Третья часть задания предполагает развернутый ответ обучающегося.

Задание 8 выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

В таблице 46 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 45.

¹⁰ КЭС – контролируемые элементы содержания

Таблица 46. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
6	МБОУ Беневская СОШ № 7; МБОУ Валентиновская СОШ № 5; МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Сокольчинская СОШ № 3; МБОУ Киевская ООШ №8;
8	МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Преображенская СОШ № 11; МБОУ Киевская ООШ №8;
10	МБОУ Беневская СОШ № 7; МБОУ Валентиновская СОШ № 5; МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Сокольчинская СОШ № 3; МБОУ Преображенская СОШ № 11; МБОУ Киевская ООШ №8;

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 47).

Таблица 47. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ Беневская СОШ № 7	6,9,10
МБОУ Валентиновская СОШ № 5	3,6,9,10
МБОУ Лазовская СОШ № 1	3,4,6,8,10
МБОУ Сокольчинская СОШ № 3	3,6,10
МБОУ Преображенская СОШ № 11	3,5,7,8,10
МБОУ Киевская основная общеобразовательная школа №8	6,8,9,10

Биология

В 2023 году ВПР по биологии проводилась в 5,6,7,8,11 классах. В таблице 48 указано общее количество участников по параллелям.

Таблица 48. Общее количество участников ВПР по биологии по параллелям

№ п/п	Наименование	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	11 классы
	Лазовский муниципальный округ	56	41	51	33	-
1	МБОУ Беневская средняя общеобразовательная школа № 7 Лазовского района	5	-	5	-	-
2	МБОУ Валентиновская средняя общеобразовательная школа № 5 Лазовского района	7	-	7	-	-
3	МБОУ Лазовская средняя общеобразовательная школа № 1 Лазовского района	25	13 (П)	21	-	-
4	МБОУ Сокольчинская средняя общеобразовательная школа № 3 Лазовского района	8	9	-	-	-
5	МБОУ Преображенская средняя общеобразовательная школа № 11 Лазовского района	-	-	16	27 (П)	-
6	МБОУ Киевская основная общеобразовательная школа №8 Лазовского района	11	3+16 (П)	2	6	-

5 класс

Таблица 49. Результаты прохождения ВПР обучающимися 5 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	18663	7,8	43,01	39,15	10,04
Лазовский муниципальный округ	56	8,93	48,21	35,71	7,14
МБОУ Беневская средняя общеобразовательная школа № 7 Лазовского района	5	0	20	60	20
МБОУ Валентиновская средняя общеобразовательная школа № 5 Лазовского района	7	0	85,71	14,29	0
МБОУ Лазовская средняя общеобразовательная школа № 1 Лазовского района	25	16	52	32	0
МБОУ Сокольчинская средняя общеобразовательная школа № 3 Лазовского района	8	0	37,5	50	12,5
МБОУ Киевская основная общеобразовательная школа №8 Лазовского района	11	9,09	36,36	36,36	18,18

В таблице 50 представлены задания по биологии в 5 классах (ВПР), процент выполнения которых в МСУ не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%).

Таблица 50. Задания по биологии, по которым участники не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС ¹¹	Процент выполнения
1	Б	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	1.4, 3.3/1.1	1.2 – 40,18 1.3 – 23,21
2	Б	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	1.4/1.2	2.2 – 51,79
3	Б	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	1.1, 1.3/2.3	3.2 – 37,5
6	Б	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде Связь биологии с другими науками (математика, география и др.)	4.2,1.5/ 1,3	6.2 – 39,29
7	Б	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы/ Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде	3.2,3.3/ 1.1	7.1 – 50 7.2 – 38,1
8	Б	Организмы и среда обитания	4/2.4	50
10	Б	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека	1.1/1.5	10К3 – 44,64

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

¹¹ КЭС – контролируемые элементы содержания

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни живого организма.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух биологических объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

В таблице 51 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 50.

Таблица 51. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1	МБОУ Беневская СОШ № 7; МБОУ Валентиновская СОШ № 5; МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Сокольчинская СОШ № 3; МБОУ Киевская ООШ № 8;
2	МБОУ Валентиновская СОШ № 5; МБОУ Сокольчинская СОШ № 3; МБОУ Киевская ООШ № 8;
3	МБОУ Беневская СОШ № 7; МБОУ Валентиновская СОШ № 5; МБОУ Лазовская СОШ № 1;
6	МБОУ Валентиновская СОШ № 5; МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Сокольчинская СОШ № 3; МБОУ Киевская ООШ № 8;
7	МБОУ Беневская СОШ № 7; МБОУ Валентиновская СОШ № 5; МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Сокольчинская СОШ № 3;
8	МБОУ Беневская СОШ № 7; МБОУ Валентиновская СОШ № 5; МБОУ Лазовская СОШ № 1;
10	МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Сокольчинская СОШ № 3; МБОУ Киевская ООШ № 8;

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 52).

Таблица 52. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ Беневская СОШ № 7	1,3,7,8
МБОУ Валентиновская СОШ № 5	1,2,3,4,6,7,8
МБОУ Лазовская СОШ № 1	1,3,4,5,6,7,8,10
МБОУ Сокольчинская СОШ № 3	1,2,6,7,10
МБОУ Киевская основная ООШ №8	1,2,6,10

6 класс
Линейная программа

Таблица 53. Результаты прохождения ВПР обучающимися 6 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	4192	10,02	48,16	34,16	7,66
Лазовский муниципальный округ	12	0	58,33	41,67	0
МБОУ Сокольчинская средняя общеобразовательная школа № 3 Лазовского района	9	0	66,67	33,33	0
МБОУ Киевская основная общеобразовательная школа №8 Лазовского района	3	0	33,33	66,67	0

В таблице 54 представлены задания по биологии в 6 классах (ВПР), процент выполнения которых в МСУ не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 54. Задания по биологии, по которым участники не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС ¹²	Процент выполнения
2	Б	Микроскопическое строение растений. Ткани растений	5, 6, 8 / 1.1	2.1 – 25
3	П	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений	2, 3, 5, 6, 7, 8 / 1.4	37,5
4	Б	Царство Растения. Органы цветкового растения	5.2, 6 / 1.1, 2.1	4.2 – 50 4.3 – 50
8	П	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов.	1.1, 1.4 / 1.2, 2.3	8.1 – 29,17 8.2 – 16,67

¹² КЭС – контролируемые элементы содержания

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов.

Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

В таблице 55 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 54.

Таблица 55. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
2	МБОУ Сокольчинская СОШ № 3; МБОУ Киевская ООШ №8;
3	МБОУ Сокольчинская СОШ № 3;
4	МБОУ Сокольчинская СОШ № 3; МБОУ Киевская ООШ №8;
8	МБОУ Сокольчинская СОШ № 3; МБОУ Киевская ООШ №8;

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 56).

Таблица 56. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ Сокольчинская СОШ № 3	1,2,3,4,8
МБОУ Киевская ООШ №8	2,4,7,8

6 класс

Концентрическая программа

Таблица 57. Результаты прохождения ВПР обучающимися 6 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	4906	8,86	45,24	36,17	9,72
Лазовский муниципальный округ	29	13,79	37,93	41,38	6,9

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
МБОУ Лазовская средняя общеобразовательная школа № 1 Лазовского района	13	23,08	46,15	30,77	0
МБОУ Преображенская средняя общеобразовательная школа № 11 Лазовского района	16	6,25	31,25	50	12,5

В таблице 58 представлены задания по биологии в 6 классах (ВПР), процент выполнения которых в МСУ не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 58. Задания по биологии, по которым участники не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС ¹³	Процент выполнения
1	Б	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений	1.1, 1.4, 8.1, 8.2 / 1.2, 2.2	1.3 – 55,17
2	Б	Микроскопическое строение растений. Ткани растений	5, 6, 8 / 1.1	2.1 – 51,72 2.2 – 51,72
4	Б	Царство Растения. Органы цветкового растения	5.2, 6 / 1.1, 2.1	4.2 – 58,62 4.3 – 41,38
6	Б	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений	5, 6, 8 / 1.2, 2.1	55,17
7	Б	Классификация организмов. Принципы классификации.	3.2, 9.1 / 1.1, 2.1, 2.2	56,9
8	П	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	9, 10.1, 11.1 / 1.1, 2.2	8.2 – 31,03
9	Б	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	9, 10, 11 / 1.1, 2.1	55,17

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части

¹³ КЭС – контролируемые элементы содержания

изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 8 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 9 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

В таблице 59 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 58.

Таблица 59. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1	МБОУ Лазовская СОШ № 1;
2	МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Преображенская СОШ № 11;
4	МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Преображенская СОШ № 11;
6	МБОУ Преображенская СОШ № 11;
7	МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Преображенская СОШ № 11;
8	МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Преображенская СОШ № 11;
9	МБОУ Лазовская СОШ № 1;

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 60).

Таблица 60. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ Лазовская СОШ № 1	1,2,4,7,8,9,10
МБОУ Преображенская СОШ № 11	2,4,6,7,8

7 класс Линейная программа

Таблица 61. Результаты прохождения ВПР обучающимися 7 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	6385	7,74	47,35	34,38	10,54
Лазовский муниципальный округ	51	5,88	45,1	37,25	11,76

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
МБОУ Беневская средняя общеобразовательная школа № 7 Лазовского района	5	0	40	40	20
МБОУ Валентиновская средняя общеобразовательная школа № 5 Лазовского района	7	0	57,14	42,86	0
МБОУ Лазовская средняя общеобразовательная школа № 1 Лазовского района	21	14,29	52,38	28,57	4,76
МБОУ Преображенская средняя общеобразовательная школа № 11 Лазовского района	16	0	37,5	37,5	25
МБОУ Киевская основная общеобразовательная школа №8 Лазовского района	2	0	0	100	0

В таблице 62 представлены задания по биологии в 7 классах (ВПР), процент выполнения которых в МСУ не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 62. Задания по биологии, по которым участники не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС ¹⁴	Процент выполнения
1	Б	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	2.2 / 1.1	1.2 – 50
8	Б	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	3, 4, 5 / 1.2, 2.1	47,06
10	Б	Царство Растения.	3.1- 3.5 / 2.1	10.2 – 51,96

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.

Задание 8 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 10 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

В таблице 63 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 62.

¹⁴ КЭС – контролируемые элементы содержания

Таблица 63. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1	МБОУ Валентиновская СОШ № 5; МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Преображенская СОШ № 11; МБОУ Киевская ООШ №8;
8	МБОУ Беневская СОШ № 7; МБОУ Валентиновская СОШ № 5; МБОУ Лазовская СОШ № 1;
10	МБОУ Валентиновская СОШ № 5; МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Преображенская СОШ № 11;

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 64).

Таблица 64. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ Беневская СОШ № 7	6,7,8
МБОУ Валентиновская СОШ № 5	1,2,5,8,10
МБОУ Лазовская СОШ № 1	1,3,7,8,9,10
МБОУ Преображенская СОШ № 11	1,6,10
МБОУ Киевская ООШ №8	1,2,7

8 класс

Линейная программа

Таблица 65. Результаты прохождения ВПР обучающимися 8 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	1844	4,34	51,79	36,23	7,65
Лазовский муниципальный округ	6	0	0	83,33	16,67
МБОУ Киевская основная общеобразовательная школа №8 Лазовского района	6	0	0	83,33	16,67

В таблице 66 представлены задания по биологии в 8 классах (ВПР), процент выполнения которых в МСУ не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 6б. Задания по биологии, по которым участники не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС ¹⁵	Процент выполнения
5	Б	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	4.1- 4.8, 5.1- 5.6/ 2.1, 2.2	5.1 – 33,33
7	П	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10/1.2, 2.2	7.1 – 33,33 7.2 – 33,33
9	Б	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека	3.1, 3.2, 8.1, 8.2 /2.2, 2.3	9.1 – 16,67 9.2 – 50

Задание 2 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 3 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 4 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Задание 5 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Первая часть задания 6 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 9 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

¹⁵ КЭС – контролируемые элементы содержания

8 класс
Концентрическая программа

Таблица 67. Результаты прохождения ВПР обучающимися 8 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	3979	6,76	51,15	35,29	6,81
Лазовский муниципальный округ	27	3,7	48,15	29,63	18,52
МБОУ Преображенская средняя общеобразовательная школа № 11 Лазовского района	27	3,7	48,15	29,63	18,52

В таблице 68 представлены задания по биологии в 8 классах (ВПР), процент выполнения которых в МСУ не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 68. Задания по биологии, по которым участники не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС ¹⁶	Процент выполнения
1	Б	Биология – наука о живых организмах. Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана	1.1-1.3/ 4.1-4.2/ 5.1, 6.1, 6.2 7.1, 7.2, 9.1, 9.2, 11/1.1,2.1	59,26
3	Б	Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана	3.1, 3.2, 4.1-4.2 5.1, 6.1, 6.2 7.1, 7.2, 8, 9.1, 9.2, 10, 11/1.3, 2.2	3.2 – 51,85
4	Б	Общий план строения организма человека	2.1-2.4/ 1.2, 2.2	4.2 – 38,89
5	Б	Общий план строения организма человека	2.1-2.4/ 1.2, 2.2	5.2 – 59,26
6	Б	Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы)	2.4, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9/1.2, 2.2	6.2 – 48,15
9	Б	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности.	7.1, 7.2/ 1.2, 2.4 2.6	9.3 – 37,04

¹⁶ КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС ¹⁶	Процент выполнения
10	Б	Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11/ 1.2, 2.2	10.1 – 44,44 10.2 – 44,44

Задания 1 и 2 тематически связаны и представлены четырьмя различными сюжетами: – задание 1 предполагает узнавание ученого по его изображению и роли в науки; задание 2 – освоение понятийного аппарата биологии в рамках проверяемой научной теории; – задание 1 проверяет узнавание медицинского прибора по изображению; задание 2 – знание применения медицинского прибора; – задание 1 проверяет узнавание травмы по изображению; задание 2 – знание приемов оказания первой помощи медицинской помощи; – задание 1 проверяет узнавание заболевания по изображению; задание 2 – знание мер профилактики заболеваний.

В первой части задания 3 проверяется умение работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.), во второй – проверяется знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека.

Задание 4 состоит из двух частей и проверяет знание тканевого уровня организации организма человека. Первая часть задания проверяет умение узнавать по изображениям животные ткани. Вторая часть задания проверяет знание свойств и особенностей строения одной из них.

В первой части задания 5 проверяется знание строения и функционирование клетки. Вторая часть – проверяет умение определять структуру клетки по её описанию.

В первой части задания 6 проверяется умение определять изображенный орган. Во второй части проверяется умение делать описание органа организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить с другими органами системы.

Задание 9 состоит из трех частей и направлено на проверку умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.

В первой части задания 10 проверяется умение оценивать правильность двух суждений. Во второй части проверяется умение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.

История

В 2023 году ВПР по истории проводилась в 5,6,7,8,11 классах. В таблице 69 указано общее количество участников по параллелям. Так как участие в ВПР для обучающихся 11 классов оставлено на усмотрение образовательной организации, в Лазовском муниципальном округе принято решение, что обучающиеся 11 классов не принимают участие.

Таблица 69. Общее количество участников ВПР по истории по параллелям

№ п/п	Наименование	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	11 классы
	Лазовский муниципальный округ	112	40	53	20	
1	МБОУ Беневская средняя общеобразовательная школа № 7 Лазовского района	5	-	6	-	-
2	МБОУ Валентиновская средняя общеобразовательная школа № 5 Лазовского района	7	6	8	5	-
3	МБОУ Лазовская средняя общеобразовательная школа № 1 Лазовского района	25	14	21	15	-
4	МБОУ Сокольчинская средняя общеобразовательная школа № 3 Лазовского района	8	-	-	-	-
5	МБОУ Преображенская средняя общеобразовательная школа № 11 Лазовского района	55	17	18	-	-
6	МБОУ Киевская основная общеобразовательная школа №8 Лазовского района	12	3	-	-	-

5 класс

Таблица 70. Результаты прохождения ВПР обучающимися 5 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	18706	6,51	42,03	38,05	13,41
Лазовский муниципальный округ	112	25	35,71	26,79	12,5
МБОУ Беневская средняя общеобразовательная школа № 7 Лазовского района	5	0	60	40	0
МБОУ Валентиновская средняя общеобразовательная школа № 5 Лазовского района	7	0	57,14	42,86	0
МБОУ Лазовская средняя общеобразовательная школа № 1 Лазовского района	25	32	32	28	8
МБОУ Сокольчинская средняя общеобразовательная школа № 3 Лазовского района	8	0	50	50	0

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
МБОУ Преображенская средняя общеобразовательная школа № 11 Лазовского района	55	36,36	32,73	18,18	12,73
МБОУ Киевская основная общеобразовательная школа №8 Лазовского района	12	0	25	33,33	41,67

В таблице 1 представлены задания по истории в 5 классах (ВПР), процент выполнения которых в МСУ не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%). Необходимо отметить, что в описании работ 5 класса по истории ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 71. Задания по истории, по которым участники не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС ¹⁷	Процент выполнения
1	Б	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1.1-2.2/2.2	49,55
3	Б	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1.1-2.2/2.1	58,04
4	П	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1.1-2.2/2.1	35,71
5	Б	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1.1-2.2/2.2, 2.5	33,93
6	В	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по	1.1-2.2/2.1	16,07

¹⁷ КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС ¹⁷	Процент выполнения
		аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности		
7	Б	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3/2.5, 2.6	37,8

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Задание 7 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

В таблице 72 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 71.

Таблица 72. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1	МБОУ Валентиновская СОШ № 5; МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Преображенская СОШ № 11; МБОУ Киевская ООШ №8;
3	МБОУ Беневская СОШ № 7; МБОУ Валентиновская СОШ № 5; МБОУ Сокольчинская СОШ № 3; МБОУ Преображенская СОШ № 11;
4	МБОУ Валентиновская СОШ № 5; МБОУ Преображенская СОШ № 11;
5	МБОУ Беневская СОШ № 7; Лазовская СОШ № 1; МБОУ Преображенская СОШ № 11;
6	МБОУ Беневская СОШ № 7; МБОУ Валентиновская СОШ № 5; МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Сокольчинская СОШ № 3; МБОУ Преображенская СОШ № 11; МБОУ Киевская ООШ №8;
7	МБОУ Беневская СОШ № 7; МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Сокольчинская СОШ № 3; МБОУ Преображенская СОШ № 11;

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 73).

Таблица 73. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ Беневская СОШ № 7	3,5,6,7
МБОУ Валентиновская СОШ № 5	1,3,4,6
МБОУ Лазовская СОШ № 1	1,2,5,6,7
МБОУ Сокольчинская СОШ № 3	3,6,7,
МБОУ Преображенская СОШ № 11	1,3,4,5,6,7
МБОУ Киевская ООШ №8	1,6

6 класс

Таблица 74. Результаты прохождения ВПР обучающимися 6 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	8994	4,85	48,18	36,38	10,6
Лазовский муниципальный округ	40	0	35	52,5	12,5
МБОУ Валентиновская средняя общеобразовательная школа № 5 Лазовского района	6	0	66,67	16,67	16,67
МБОУ Лазовская средняя общеобразовательная школа № 1 Лазовского района	14	0	35,71	57,14	7,14
МБОУ Преображенская средняя общеобразовательная школа № 11 Лазовского района	17	0	23,53	58,82	17,65
МБОУ Киевская основная общеобразовательная школа №8 Лазовского района	3	0	33,33	66,67	0

В таблице 75 представлены задания по истории в 6 классах (ВПР), процент выполнения которых в МСУ не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 75. Задания по истории, по которым участники не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС ¹⁸	Процент выполнения
1	Б	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1.1-2.2/2.2	41,25
7	Б	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	1.11–1.13, 2.1–2,5/2.1	46,25

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

В задании 7 необходимо выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию.

В таблице 76 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 75.

Таблица 76. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1	МБОУ Валентиновская СОШ № 5; МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Преображенская СОШ № 11;
7	МБОУ Валентиновская СОШ № 5; МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Преображенская СОШ № 11;

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 77).

¹⁸ КЭС – контролируемые элементы содержания

Таблица 77. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ Валентиновская СОШ № 5	1,3,4,5,7
МБОУ Лазовская СОШ № 1	1,4,7
МБОУ Преображенская СОШ № 11	1,7
МБОУ Киевская ООШ №8	4

7 класс

Таблица 78. Результаты прохождения ВПР обучающимися 7 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	5877	6,58	44,38	35,66	13,37
Лазовский муниципальный округ	53	1,89	39,62	35,85	22,64
МБОУ Беневская средняя общеобразовательная школа № 7 Лазовского района	6	0	33,33	50	16,67
МБОУ Валентиновская средняя общеобразовательная школа № 5 Лазовского района	8	0	100	0	0
МБОУ Лазовская средняя общеобразовательная школа № 1 Лазовского района	21	4,76	33,33	38,1	23,81
МБОУ Преображенская средняя общеобразовательная школа № 11 Лазовского района	18	0	22,22	44,44	33,33

В таблице 79 представлены задания по истории в 7 классах (ВПР), процент выполнения которых в МСУ не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 79. Задания по истории, по которым участники не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС ¹⁹	Процент выполнения
3	Б	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	1.1–1.7, 1.9– 1.18/ 1.4, 2.2	58,49
4	Б	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях	1.1–1.7, 1.9– 1.18/ 1.3, 2.1	37,74

¹⁹ КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС ¹⁹	Процент выполнения
		развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах		
8	П	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1.1–1.7, 1.9– 1.18/ 2.3 (модель 1) 1.1–2.7/ 2.1 (модель 2)	37,11

Задание 3 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задание 8 предполагает использование одной из двух представленных в демонстрационном варианте моделей. Модель 1 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Модель 2 посвящена анализу исторической ситуации. Необходимо указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса.

Задание 9 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

В таблице 80 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 79.

Таблица 80. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
3	МБОУ Беневская СОШ № 7; МБОУ Валентиновская СОШ № 5; МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ

Номер задания	ОО
4	МБОУ Беневская СОШ № 7; МБОУ Валентиновская СОШ № 5; МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Преображенская СОШ № 11;
8	МБОУ Валентиновская СОШ № 5; МБОУ Лазовская СОШ № 1;

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 81).

Таблица 81. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ Беневская СОШ № 7	3,4
МБОУ Валентиновская СОШ № 5	1,2,3,4,5,8
МБОУ Лазовская СОШ № 1	3,4,8
МБОУ Преображенская СОШ № 11	4,5

8 класс

Таблица 82. Результаты прохождения ВПР обучающимися 8 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	5533	4,63	46,29	37,43	11,66
Лазовский муниципальный округ	20	0	45	35	20
МБОУ Валентиновская средняя общеобразовательная школа № 5 Лазовского района	5	0	80	20	0
МБОУ Лазовская средняя общеобразовательная школа № 1 Лазовского района	15	0	33,33	40	26,67

В таблице 83 представлены задания по истории в 8 классах (ВПР), процент выполнения которых в МСУ не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 83. Задания по истории, по которым участники не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС ²⁰	Процент выполнения
2	Б	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных	1.1– 1.3/1.3, 2.1	50

²⁰ КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС ²⁰	Процент выполнения
		задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах		
10	Б	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	3 / 1.5, 1.6, 2.5, 2.6	50

Задания 2 и 3 предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.

В таблице 84 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 83.

Таблица 84. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
2	МБОУ Валентиновская СОШ № 5; МБОУ Лазовская СОШ № 1
10	МБОУ Лазовская СОШ № 1;

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 85).

Таблица 85. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ Валентиновская СОШ № 5	1,2,3,4,5,6
МБОУ Лазовская СОШ № 1	2,10

География

В 2023 году ВПР по географии проводилась в 6, 7, 8, 10, 11 классах. В таблице 86 указано общее количество участников по параллелям. Так как участие в ВПР для обучающихся 11 классов оставлено на усмотрение образовательной организации, в Лазовском муниципальном округе принято решение, что обучающиеся 11 классов не принимают участие.

Таблица 86. Общее количество участников ВПР по географии по параллелям

№ п/п	Наименование	6 классы	7 классы	8 классы	10 классы	11 классы
	Лазовский муниципальный округ	37	47	25	-	-
1	МБОУ Беневская средняя общеобразовательная школа № 7 Лазовского района	-	-	2	-	-
2	МБОУ Валентиновская средняя общеобразовательная школа № 5 Лазовского района	6	-	-	-	-
3	МБОУ Лазовская средняя общеобразовательная школа № 1 Лазовского района	14	19	-	-	-
4	МБОУ Сокольчинская средняя общеобразовательная школа № 3 Лазовского района	-	8	-	-	-
5	МБОУ Преображенская средняя общеобразовательная школа № 11 Лазовского района	17	18	17	-	-
6	МБОУ Киевская основная общеобразовательная школа №8 Лазовского района	-	2	6	-	-

6 класс

Таблица 87. Результаты прохождения ВПР обучающимися 6 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	9208	4,2	44,66	40,56	10,58
Лазовский муниципальный округ	37	2,7	40,54	35,14	21,62
МБОУ Валентиновская средняя общеобразовательная школа № 5 Лазовского района	6	0	33,33	50	16,67
МБОУ Лазовская средняя общеобразовательная школа № 1 Лазовского района	14	0	35,71	28,57	35,71
МБОУ Преображенская средняя общеобразовательная школа № 11 Лазовского района	17	5,88	47,06	35,29	11,76

В таблице 88 представлены задания по географии в 6 классах (ВПР), процент выполнения которых в МСУ не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 88. Задания по географии, по которым участники не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС ²¹	Процент выполнения
2	Б Б	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Градусная сеть. Географические координаты	3.1/ /1.4, 1.7, 2.5, 2.6, 2.8	2.1 – 41,89
3	Б Б П	Изображения земной поверхности. План местности	3.2/ /1.2, 1.3, 1.6, 2.1, 2.6	3.1 – 58,11
4	Б Б Б	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия	2.2, 2.3/ /1.2, 1.6, 2.4, 2.8	4.3 – 59,46
6	Б Б П	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода	6.1–6.4/ /1.3, 1.4, 2.7, 2.8	6.1 – 55,41
9	Б Б Б	Человечество на Земле	9.1-9.3/ /1.6, 2.4, 2.7, 2.8	9.3 – 52,7

Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1.

Задание 3 направлено на проверку умения работать в знаково-символической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации.

Задание 4 направлено на проверку умений анализировать и использовать различную информацию для установления причинно-следственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера.

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Задание состоит из трех частей.

²¹ КЭС – контролируемые элементы содержания

Задание 9 направлено на проверку умения работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей.

В таблице 89 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 88.

Таблица 89. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
2	МБОУ Валентиновская СОШ № 5; МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Преображенская СОШ № 11;
3	МБОУ Лазовская СОШ № 1;
4	МБОУ Валентиновская СОШ № 5; МБОУ Преображенская СОШ № 11;
6	МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Преображенская СОШ № 11;
9	МБОУ Валентиновская СОШ № 5; МБОУ Преображенская СОШ № 11;

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 90).

Таблица 90. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ Валентиновская СОШ № 5	1,2,4,9
МБОУ Лазовская СОШ № 1	1,2,3,6
МБОУ Преображенская СОШ № 11	2,4,6,7,9

7 класс

Таблица 91. Результаты прохождения ВПР обучающимися 7 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	5716	8,59	58,41	28,34	4,66
Лазовский муниципальный округ	47	2,13	74,47	23,4	0
МБОУ Лазовская средняя общеобразовательная школа № 1 Лазовского района	19	5,26	84,21	10,53	0
МБОУ Сокольчинская средняя общеобразовательная школа № 3 Лазовского района	8	0	25	75	0
МБОУ Преображенская средняя общеобразовательная школа № 11 Лазовского района	18	0	94,44	5,56	0

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
МБОУ Киевская основная общеобразовательная школа №8 Лазовского района	2	0	0	100	0

В таблице 92 представлены задания по географии в 7 классах (ВПР), процент выполнения которых в МСУ не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 92. Задания по географии, по которым участники не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС ²²	Процент выполнения
1	Б Б Б	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли	1.1–1.4, 2.3, 3.1/ 1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 2.5	1.1 – 53,19 1.3 – 29,79
2	П Б Б	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли	2.1, 3.1/ 1.2, 1.3, 2.3–2.5	2.1 – 22,34 2.2. – 51,06
3	Б Б Б	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Природные зоны Земли	2.2, 2.4/ 1.2, 1.4, 2.3–2.5	3.1 – 18,09 3.2 – 20,21 3.3 – 10,64
5	Б П	Географическое положение и природа материков Земли	3.1/ 1.1, 1.2, 1.4, 2.3, 2.5, 2.7	5.1 – 55,32 5.2 – 29,08
6	Б Б П	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли	3.2/ 1.2, 1.6, 2.2, , 2.3, 2.4, 2.6	6.1 – 36,17 6.2 – 36,17 6.3 – 44,68
7	Б Б	Население материков Земли	3.2/ 1.2, 2.3, 2.8	7.2 – 51,06
8	Б Б	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли	3.1, 3.2/ 1.3, 1.6, 2.5, 2.7	8.2 – 50

Содержание задания 1 направлено на проверку сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев.

Задание 2 проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1.

Задание 3 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-

²² КЭС – контролируемые элементы содержания

следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации.

Задание 6 направлено на проверку уровня сформированности представлений о неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географическом положении стран мира, знания названий столиц стран, а также умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей в разных частях Земли.

Задание 7 состоит из двух частей. Оно основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 основано на работе с иллюстративным материалом в виде фотографий и картосхем с изображением контуров стран мира. Задание проверяет сформированность представлений о странах мира, умение устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

В таблице 93 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 92.

Таблица 93. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1	МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Сокольчинская СОШ № 3; МБОУ Преображенская СОШ № 11;
2	МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Сокольчинская СОШ № 3; МБОУ Преображенская СОШ № 11;
3	МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Сокольчинская СОШ № 3; МБОУ Преображенская СОШ № 11;
5	МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Преображенская СОШ № 11;
6	МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Сокольчинская СОШ № 3; МБОУ Преображенская СОШ № 11; МБОУ Киевская ООШ № 8;
7	МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Преображенская СОШ № 11; МБОУ Киевская ООШ № 8;
8	МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Преображенская СОШ № 11; МБОУ Киевская ООШ № 8;

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 94).

Таблица 94. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ Лазовская СОШ № 1	1,2,3,4,5,6,7,8
МБОУ Сокольчинская СОШ № 3	1,2,3,6
МБОУ Преображенская СОШ № 11	1,2,3,5,6,7,8
МБОУ Киевская ООШ №8	1,4,6,8

8 класс

Таблица 95. Результаты прохождения ВПР обучающимися 8 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	5757	7,87	54,61	31,82	5,7
Лазовский муниципальный округ	25	16	40	36	8
МБОУ Беневская средняя общеобразовательная школа № 7 Лазовского района	2	0	50	50	0
МБОУ Преображенская средняя общеобразовательная школа № 11 Лазовского района	17	23,53	47,06	29,41	0
МБОУ Киевская основная общеобразовательная школа №8 Лазовского района	6	0	16,67	50	33,33

В таблице 96 представлены задания по географии в 8 классах (ВПР), процент выполнения которых в МСУ не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 96. Задания по географии, по которым участники не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС ²³	Процент выполнения
2	Б Б	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	1.1/ 1.1, 2.2, 2.3, 2.4	2.2 – 14
3	Б Б Б	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	2.1/ /1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4	3.3 – 50
4	Б П П	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России	2.3/ /1.1,1.2, 1.4, 2.1–2.4	4.1 – 54 4.3 – 38
5	Б Б П	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования,	2.2/ 1.1, 1.2, 1.4, 2.1–2.5	5.2 – 56 5.3 – 36

²³ КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС ²³	Процент выполнения
		климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей		
6	П Б Б	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность	1.2, 1.3, 2.4/ 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1–2.3, 2.5, 2.6	6.1 – 22 6.3 – 32

Задание 2 направлено на проверку уровня владения основами картографической грамотности и навыками использования географической карты для решения определенных задач. Задание проверяет знание географической номенклатуры, а также умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, и определения географических координат и расстояний.

Задание 3 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении крупных форм рельефа России, знания географической номенклатуры и умения различать и сравнивать изученные формы рельефа, умения работать с несколькими источниками информации: картой, фотоиллюстрациями, текстом.

Задание 4 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении гидрографических объектов России, знания географической номенклатуры, умения работать с картографическими и текстовыми источниками информации и рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты.

Задание 5 ориентировано на проверку умения работать с разными источниками географической информации, выявлять взаимодополняющую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие особенности разных территорий. Задание проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей (климатограммы) для выявления основных географических закономерностей климата России и умение анализировать климатообразующие факторы, определяющие эти закономерности.

Задание 6 ориентировано на проверку уровня сформированности географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России.

В таблице 97 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 96.

Таблица 97. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
2	МБОУ Беневская СОШ № 7; МБОУ Преображенская СОШ № 11; МБОУ Киевская ООШ №8;
3	МБОУ Беневская СОШ № 7; МБОУ Преображенская СОШ № 11;
4	МБОУ Беневская СОШ № 7; МБОУ Преображенская СОШ № 11;
5	МБОУ Беневская СОШ № 7; МБОУ Преображенская СОШ № 11; МБОУ Киевская ООШ №8;
6	МБОУ Беневская СОШ № 7; МБОУ Преображенская СОШ № 11; МБОУ Киевская ООШ №8;

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 98).

Таблица 98. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ Беневская СОШ № 7	1,2,3,4,5,6
МБОУ Преображенская СОШ № 11	2,3,4,5,6,7
МБОУ Киевская ООШ №8	2,5,6

Обществознание

В 2023 году ВПР по обществознанию проводилась в 6,7,8 классах. В таблице 99 указано общее количество участников по параллелям.

Таблица 99. Общее количество участников ВПР по обществознанию по параллелям

№ п/п	Наименование	6 классы	7 классы	8 классы
	Лазовский муниципальный округ	42	14	
3	МБОУ Лазовская средняя общеобразовательная школа № 1 Лазовского района	13		16
4	МБОУ Сокольчинская средняя общеобразовательная школа № 3 Лазовского района	11		9
5	МБОУ Преображенская средняя общеобразовательная школа № 11 Лазовского района	18	14	29

6 класс

Таблица 100. Результаты прохождения ВПР обучающимися 6 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	9263	6,1	43,28	37,85	12,78
Лазовский муниципальный округ	42	9,52	57,14	23,81	9,52
МБОУ Лазовская средняя общеобразовательная школа № 1 Лазовского района	13	23,08	23,08	30,77	23,08
МБОУ Сокольчинская средняя общеобразовательная школа № 3 Лазовского района	11	0	81,82	18,18	0
МБОУ Преображенская средняя общеобразовательная школа № 11 Лазовского района	18	5,56	66,67	22,22	5,56

В таблице 101 представлены задания по обществознанию в 6 классах (ВПР), процент выполнения которых в МСУ не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 101. Задания по обществознанию, по которым участники не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС ²⁴	Процент выполнения
2	Б	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1.1, 2.3, 2.6/ 1.1-1.8,2.1, 2.3,2.5, 3.1- 3.5,4.1-4.5, 5.1	35,71
5	Б	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1.4, 2.2, 2.4, 2.6/ 1.1-1.8,2.1, 2.3,2.5, 3.1- 3.5,4.1-4.5, 5.1	5.2 – 45,24
6	Б	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1.4, 1.6 2.3, 2.6/ 1.1-1.8,2.1, 2.3,2.5, 3.1- 3.5,4.1-4.5, 5.1	6.1 – 33,33 6.2 – 16,67
7	Б	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным	1.3, 1.6, 2.5, 2.6/ 1.1-1.8,2.1, 2.3,2.5,	7.1 – 42,86

²⁴ КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС ²⁴	Процент выполнения
		событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	3.1- 3.5,4.1 -4.5, 5.1	
8	П	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1.2, 1.5, 2.1/ 6.5	8.2 – 37,3

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

В таблице 102 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 101.

Таблица 102. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
2	МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Преображенская СОШ № 11;
5	МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Сокольчинская СОШ № 3; МБОУ Преображенская СОШ № 11;
6	МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Сокольчинская СОШ № 3; МБОУ Преображенская СОШ № 11;
7	МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Сокольчинская СОШ № 3; МБОУ Преображенская СОШ № 11;
8	МБОУ Сокольчинская СОШ № 3;

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 103).

Таблица 103. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ Лазовская СОШ № 1	1,2,5,6,7
МБОУ Сокольчинская СОШ № 3	1,5,6,7,8
МБОУ Преображенская СОШ № 11	2,3,4,5,6

7 класс

Таблица 104. Результаты прохождения ВПР обучающимися 7 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	6077	9,48	47,47	35,1	7,95
Лазовский муниципальный округ	14	21,43	35,71	35,71	7,14
МБОУ Преображенская средняя общеобразовательная школа № 11 Лазовского района	14	21,43	35,71	35,71	7,14

В таблице 105 представлены задания по обществознанию в 7 классах (ВПР), процент выполнения которых в МСУ не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 105. Задания по обществознанию, по которым участники не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС ²⁵	Процент выполнения
1	Б	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1.2, 1.5, 1.7, 2.3, 2.6/ 6.9	1.2 – 30,95
2	Б	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1.1, 2.3, 2.6/ 1.1-1.8,2.1 2.3,2.5 , 3.1- 3.5,4.1 -4.5, 5.1, 6.1- 6.17	21,43
4	Б	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2.3, 2.6/ 1.1- 1.8,2.1 ,2.3,2. 5, 3.1- 3.5,4.1 -4.5, 5.1, 6.1- 6.17	28,57
5	Б	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в	2.2, 2.4, 2.6/ 1.1-1.8,2.1 ,2.3,2. 5, 3.1- 3.5,4.1 -4.5, 5.1, 6.1- 6.17	5.2 – 42,86

²⁵ КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС ²⁵	Процент выполнения
		необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		
8	Б	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2.3, 2.6/ 1.3	28,57

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.

Задание-задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие

знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

В таблице 106 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 105.

8 класс

Таблица 106. Результаты прохождения ВПР обучающимися 8 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	5421	8,33	52,47	31,35	7,85
Лазовский муниципальный округ	51	21,57	47,06	25,49	5,88
МБОУ Лазовская средняя общеобразовательная школа № 1 Лазовского района	16	25	37,5	37,5	0
МБОУ Сокольчинская средняя общеобразовательная школа № 3 Лазовского района	9	0	66,67	33,33	0
МБОУ Преображенская средняя общеобразовательная школа № 11 Лазовского района	26	26,92	46,15	15,38	11,54

В таблице 107 представлены задания по обществознанию в 8 классах (ВПР), процент выполнения которых в МСУ не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 107. Задания по обществознанию, по которым участники не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС ²⁶	Процент выполнения
1	Б	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1.2, 1.5, 1.7, 2.3, 2.6/ 2.1– 2.6, 2.1- 2.5, 3.1- 3.12, 6.5, 6.9- 6.11	

²⁶ КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС ²⁶	Процент выполнения
2	Б	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1.1, 2.3, 2.6/ 2.1– 2.6, 2.1– 2.6, 2.1- 2.5, 3.1- 3.12, 6.5, 6.9- 6.11	
3	Б	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1.3, 1.5, 2.5, 2.6/ 2.1– 2.6, 2.1- 2.5, 3.1- 3.12, 6.5, 6.9- 6.11	
4	Б	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1.1, 2.3, 2.6/ 2.1– 2.6, 2.1- 2.5, 3.1- 3.12, 6.5, 6.9- 6.11	
6	Б	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2.2, 2.4, 2.6/ 2.1– 2.6, 2.1- 2.5, 3.1- 3.12, 6.5, 6.9- 6.11	
7	Б	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных	2.3, 2.6/ 2.3	

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС ²⁶	Процент выполнения
		задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся		
9	Б	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2.5, 2.6/ 2.1– 2.6, 2.1- 2.5, 3.1- 3.12, 6.5, 6.9- 6.11	
10	Б	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	2.3, 2.6/ 3.13- 3.15	

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 6 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.

Задания-задачи 7 и 8 требуют анализа представленной информации. При выполнении каждого из этих заданий проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

В таблице 108 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 107.

Таблица 108. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1	МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Сокольчинская СОШ № 3; МБОУ Преображенская СОШ № 11;
2	МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Преображенская СОШ № 11;
3	МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Преображенская СОШ № 11;
4	МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Преображенская СОШ № 11;
6	МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Сокольчинская СОШ № 3; МБОУ Преображенская СОШ № 11;
7	МБОУ Преображенская СОШ № 11;
9	МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Сокольчинская СОШ № 3; МБОУ Преображенская СОШ № 11;
10	МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Сокольчинская СОШ № 3; МБОУ Преображенская СОШ № 11;

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 109).

Таблица 109. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ Лазовская СОШ № 1	1,2,3,4,5,6,9,10
МБОУ Сокольчинская СОШ № 3	1,6,9,10
МБОУ Преображенская СОШ № 11	1,2,3,4,6,7,9,10

Физика

В 2023 году ВПР по физике проводилась в 7, 8, 11 классах. Так как участие в ВПР для обучающихся 11 классов оставлено на усмотрение образовательной организации, в Лазовском муниципальном округе принято решение, что обучающиеся 11 классов не принимают участие. По программам проверочных работ для школ с углубленным изучением физики обучающиеся участия не принимали. В таблице 110 указано общее количество участников по параллелям.

Таблица 110. Общее количество участников ВПР по физике по параллелям

№ п/п	Наименование	7 классы	8 классы
	Лазовский муниципальный округ	57	39
2	МБОУ Валентиновская средняя общеобразовательная школа № 5 Лазовского района	-	5
3	МБОУ Лазовская средняя общеобразовательная школа № 1 Лазовского района	20	15
4	МБОУ Сокольчинская средняя общеобразовательная школа № 3 Лазовского района	10	-
5	МБОУ Преображенская средняя общеобразовательная школа № 11 Лазовского района	27	19

7 класс

Таблица 111. Результаты прохождения ВПР обучающимися 7 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	8872	8,87	51,19	30,94	9
Лазовский муниципальный округ	57	8,77	45,61	31,58	14,04
МБОУ Лазовская средняя общеобразовательная школа № 1 Лазовского района	20	0	40	20	40
МБОУ Сокольчинская средняя общеобразовательная школа № 3 Лазовского района	10	0	60	40	0
МБОУ Преображенская средняя общеобразовательная школа № 11 Лазовского района	27	18,52	44,44	37,04	0

В таблице 112 представлены задания по физике в 7 классах (ВПР), процент выполнения которых в Лазовском муниципальном округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Необходимо отметить, что в описании работ 7 класса по физике ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные»,

для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 112. Задания по физике, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код ПР ²⁷	Код КЭС ²⁸	Процент выполнения
2	Б	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1.2, 1.3, 1.4, 1.5	1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.4	42,98
7	П	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	1.5, 3.1	1.8, 1.9, 1.11, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.1.7, 2.1.8	36,84
9	П	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1.3, 2.1	1.8, 2.1.2, 2.2.1	25,44
10	В	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины,	1.3, 2.1, 2.2	2.2.2- 2.2.5, 2.3.1- 2.3.8	11,7

²⁷ ПР – предметные результаты обучения.

²⁸ КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код ПР ²⁷	Код КЭС ²⁸	Процент выполнения
		законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины			
11	В	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	1.7, 1.9, 1.10, 2.3, 3.1	1.3 - 1.6, 1.8, 1.13, 2.1.8	4,68

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.

Задание 7 – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей

измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

В таблице 113 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 112.

Таблица 113. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
2	МБОУ Сокольчинская СОШ № 3; МБОУ Преображенская СОШ № 11;
7	МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Преображенская СОШ № 11;
9	МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Сокольчинская СОШ № 3; МБОУ Преображенская СОШ № 11;
10	МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Сокольчинская СОШ № 3; МБОУ Преображенская СОШ № 11;
11	МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Сокольчинская СОШ № 3; МБОУ Преображенская СОШ № 11;

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 114).

Таблица 114. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ Лазовская СОШ № 1	7,9,10,11
МБОУ Сокольчинская СОШ № 3	2,9,10,11
МБОУ Преображенская СОШ № 11	2,7,9,10,11

8 класс

Таблица 115. Результаты прохождения ВПР обучающимися 8 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметка			
		2	3	4	5
Приморский край	5508	8,41	49,67	31,63	10,29
Лазовский муниципальный округ	39	17,95	51,28	28,21	2,56
МБОУ Валентиновская средняя общеобразовательная школа № 5 Лазовского района	5	0	40	60	0
МБОУ Лазовская средняя общеобразовательная школа № 1 Лазовского района	15	6,67	53,33	40	0
МБОУ Преображенская средняя общеобразовательная школа № 11 Лазовского района	19	31,58	52,63	10,53	5,26

В таблице 116 представлены задания по физике в 8 классах (ВПР), процент выполнения которых в Лазовском муниципальном округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Необходимо отметить, что в описании работ 8 класса по физике ФИОКО не предоставил шкалу примерного уровня выполнения, поэтому принято решение учитывать задания высокого уровня сложности как «проблемные», для заданий базового и повышенного уровня сложности применяется стандартный расчет ВПР.

Таблица 116. Задания по физике, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код ПР ²⁹	Код КЭС ³⁰	Процент выполнения
2	Б	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5	1.1.4, 1.1.6, 1.1.7, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.6, 1.2.7, 1.2.8, 1.2.13, 1.2.14, 1.2.15, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.1.5, 2.1.6, 2.1.13	55,13
5	Б	интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические	1.3, 1.7, 2.4, 2.1	1.2.5, 1.2.11, 2.1.8, 2.1.10, 2.1.11, 2.1.12	38,46

²⁹ ПР – предметные результаты обучения.

³⁰ КЭС – контролируемые элементы содержания

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код ПР ²⁹	Код КЭС ³⁰	Процент выполнения
		величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты			
6	П	анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1.11, 1.3, 2.1, 2.4	1.2.5, 2.1.8, 2.1.10, 1.2.11,	30,77
9	П	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1.3, 2.1	1.2.5, 1.2.6, 1.2.9, 1.2.10, 1.2.11	15,38
10	В	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения,	1.3, 2.1, 2.4	1.2.5, 1.2.6, 1.2.9, 1.2.10, 1.2.11, 2.1.8 – 2.1.12	3,42

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код ПР ²⁹	Код КЭС ³⁰	Процент выполнения
		<p>количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины</p>			
11	В	<p>Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы</p>	1.3, 2.1, 2.4, 1.9	1.2.5, 1.2.6, 1.2.9, 1.2.10, 1.2.11, 1.2.13, 2.1.8-2.1.12	0,85

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

В таблице 117 представлен список ОО, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 116.

Таблица 117. Перечень ОО, обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
2	МБОУ Преображенская СОШ № 11;
5	МБОУ Преображенская СОШ № 11;
6	МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Преображенская СОШ № 11;
9	МБОУ Валентиновская СОШ № 5; МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Преображенская СОШ № 11;
10	МБОУ Валентиновская СОШ № 5; МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Преображенская СОШ № 11;
11	МБОУ Валентиновская СОШ № 5; МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Преображенская СОШ № 11;

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 118).

Таблица 118. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ Валентиновская СОШ № 5	4,9,10,11
МБОУ Лазовская СОШ № 1	6,9,10,11
МБОУ Преображенская СОШ № 11	2,3,5,6,8,9,10,11

Английский язык

В 2023 году ВПР по английскому языку проводилась в 7, 11 классах. В таблице 119 указано общее количество участников по параллелям. Так как участие в ВПР для обучающихся 11 классов оставлено на усмотрение образовательной организации, в Лазовском муниципальном округе принято решение, что обучающиеся 11 классов не принимают участие.

Таблица 119. Общее количество участников ВПР по английскому языку по параллелям

№ п/п	Наименование	7 классы	11 классы
	Лазовский муниципальный округ	107	-
1	МБОУ Беневская средняя общеобразовательная школа № 7 Лазовского района	6	-
2	МБОУ Валентиновская средняя общеобразовательная школа № 5 Лазовского района	8	-
3	МБОУ Лазовская средняя общеобразовательная школа № 1 Лазовского района	37	-
4	МБОУ Сокольчинская средняя общеобразовательная школа № 3 Лазовского района	8	-
5	МБОУ Преображенская средняя общеобразовательная школа № 11 Лазовского района	47	-
6	МБОУ Киевская основная общеобразовательная школа №8 Лазовского района	1	-

7 класс

Таблица 120. Результаты прохождения ВПР обучающимися 7 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	17167	15,03	47,68	27,98	9,32
Лазовский муниципальный округ	107	23,36	46,73	26,17	3,74
МБОУ Беневская средняя общеобразовательная школа № 7 Лазовского района	6	0	83,33	16,67	0
МБОУ Валентиновская средняя общеобразовательная школа № 5 Лазовского района	8	0	87,5	12,5	0
МБОУ Лазовская средняя общеобразовательная школа № 1 Лазовского района	37	27,03	48,65	18,92	5,41
МБОУ Сокольчинская средняя общеобразовательная школа № 3 Лазовского района	8	0	25	75	0
МБОУ Преображенская средняя общеобразовательная школа № 11 Лазовского района	47	31,91	38,3	25,53	4,26
МБОУ Киевская основная общеобразовательная школа №8 Лазовского района	1	0	0	100	0

В таблице 121 представлены задания по английскому языку в 7 классах (ВПР), процент выполнения которых в МСУ не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 121. Задания по английскому языку, по которым участники не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС ³¹	Процент выполнения
1	Б	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	2.1; 2.2	54,95
2	Б	Осмысленное чтение текста вслух	3.4	52,34
3	Б+	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	1.2	3К1 – 44,39 3К2 – 40,65 3К3 – 32,71 3К4 – 30,84
5	Б	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	5.4	54,95
6	Б	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	5.3	51,21

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

В таблице 122 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 133.

³¹ КЭС – контролируемые элементы содержания

Таблица 122. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1	МБОУ Валентиновская СОШ № 5; МБОУ Преображенская СОШ № 11;
2	МБОУ Беневская СОШ № 7; МБОУ Валентиновская СОШ № 5; МБОУ Преображенская СОШ № 11; МБОУ Киевская ООШ №8;
3	МБОУ Беневская СОШ № 7; МБОУ Валентиновская СОШ № 5; МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Сокольчинская СОШ № 3; МБОУ Преображенская СОШ № 11; МБОУ Киевская ООШ №8;
5	МБОУ Беневская СОШ № 7; МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Преображенская СОШ № 11;
6	МБОУ Беневская СОШ № 7; МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Преображенская СОШ № 11;

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 123).

Таблица 123. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ Беневская СОШ № 7	1,4
МБОУ Валентиновская СОШ № 5	4,5,6
МБОУ Лазовская СОШ № 1	1,2
МБОУ Сокольчинская СОШ № 3	1,2,3,4,5,6
МБОУ Преображенская СОШ № 11	4
МБОУ Киевская ООШ №8	1,3,4,5,6

В работах по немецкому и французскому языку обучающиеся Лазовского муниципального округа участия в 2023 году не принимали.

Химия

В 2023 году ВПР по химии проводилась в 8, 11 классах. В таблице 124 указано общее количество участников по параллелям. Так как участие в ВПР для обучающихся 11 классов оставлено на усмотрение образовательной организации, в Лазовском муниципальном округе принято решение, что обучающиеся 11 классов не принимают участие.

Таблица 124. Общее количество участников ВПР по химии по параллелям

№ п/п	Наименование	8 классы	11 классы
	Лазовский муниципальный округ	26	-
1	МБОУ Беневская средняя общеобразовательная школа № 7 Лазовского района	3	-
3	МБОУ Лазовская средняя общеобразовательная школа № 1 Лазовского района	17	-
4	МБОУ Сокольчинская средняя общеобразовательная школа № 3 Лазовского района	6	-

8 класс

Таблица 125. Результаты прохождения ВПР обучающимися 8 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	5499	5,66	39,31	38,56	16,48
Лазовский муниципальный округ	26	0	23,08	50	26,92
МБОУ Беневская средняя общеобразовательная школа № 7 Лазовского района	3	0	33,33	33,33	33,33
МБОУ Лазовская средняя общеобразовательная школа № 1 Лазовского района	17	0	11,76	52,94	35,29
МБОУ Сокольчинская средняя общеобразовательная школа № 3 Лазовского района	6	0	50	50	0

В таблице 126 представлены задания по химии в 8 классах (ВПР), процент выполнения которых в МСУ не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%).

Таблица 126. Задания по химии, по которым участники не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС ³²	Процент выполнения
2	Б	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций.	1.4, 2.1-2.3 / 2.1, 2.4, 4.1, 4.2	2.1 – 50 2.2 – 50
5	Б	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.	1.1, 3.1, 3.3 / 1.1, 1.2, 4.2	5.1 – 50 5.2 – 38,46
6	П	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	1.3, 2.1-2.3, 3.1, 4.1- 4.4, 6.1, 6.2 / 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2	6.4 – 32,64

Задание 2 состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями.

В задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме.

Задание 6 состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая

³² КЭС – контролируемые элементы содержания

часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».

В таблице 127 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 126.

Таблица 127. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
2	МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Сокольчинская СОШ № 3;
5	МБОУ Беневская СОШ № 7; МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Сокольчинская СОШ № 3
6	МБОУ Беневская СОШ № 7; МБОУ Лазовская СОШ № 1; МБОУ Сокольчинская СОШ № 3

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 128).

Таблица 128. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ Беневская СОШ № 7	5,6,7,8
МБОУ Лазовская СОШ № 1	2,5,6
МБОУ Сокольчинская СОШ № 3	2,3,4,5,6,7,9

Выводы и рекомендации

Учителям:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшие затруднения;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать в своей работе;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Руководителям методических объединений:

- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.

Администрациям образовательной организации:

- взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.